

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ อ่านดีมีข้อคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตลาดนัดนักอ่าน เวลา ๒ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวนงคันทุช อุดกันทา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก
๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ม.๔-๖/๖ ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่
กำหนด

ม.๔-๖/๕ มารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.๔-๖/๗ บันทึกการศึกษาค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับคนในยุคปัจจุบัน ในขณะที่สังคม
ก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ ความคิด หากเรา
ไม่อ่านหนังสือจะกลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันยุคสมัย และไม่สามารถรับการ
เปลี่ยนแปลงของโลกได้ การอ่านที่ดีเมื่ออ่านแล้วต้องค้นหาข้อคิดนำมาพัฒนา
คุณภาพชีวิตประจำวันได้ และเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้
๒. ปฏิบัติตามกิจกรรมจากการอ่านและเขียน ได้
๓. มีมารยาทในการอ่าน
๔. มีมารยาทในการเขียน

๔. ภาระการเรียนรู้

๔.๑ ภาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การเลือกหนังสือ
- การพัฒนาการอ่านโดยใช้แหล่งความรู้
- การตั้งคำถามจากการอ่าน
- หลักการบันทึกการศึกษาค้นคว้า
- แนวทางการจัดตลาดนัดนักอ่าน
- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๖. คุณสมบัติอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนใฝ่รู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๗.๑ ภาระงาน

- เลือกหนังสือเล่มโปรดคนละ ๑ เรื่อง
- ตั้งคำถามจากเรื่องที่ตัวเองอ่าน อย่างน้อยคนละ ๓ คำถาม
- บันทึกการศึกษาค้นคว้าจากการไปเที่ยวชมตลาดนัดนักอ่านของแต่ละ

ละกลุ่ม

- จัดร้านค้ากิจกรรมตลาดนัดนักอ่าน เข้ากลุ่มจำนวน ๔ – ๖ คน วางแผนการจัดกิจกรรมตลาดนัดนักอ่านแบ่งหน้าที่สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบ

๗.๒ ชิ้นงาน

- พังความคิดสรุปหนังสือเรื่องโปรด
- พังวางร้านตลาดนัดนักอ่านของห้อง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอนตามแนวคิดงานเ)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ การกระตุ้นดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

- ครูซักถามนักเรียนมีหนังสือเล่มโปรดไหม ชื่อเรื่องอะไร ใครแต่ง เรื่องราวเป็นอย่างไร ประทับใจตรงไหน ได้ข้อคิดอย่างไรบ้าง
- ครูยกตัวอย่างหนังสือซีไรต์และสรุปประเด็นที่น่าสนใจ

ขั้นที่ ๒ แจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียน

- ครูแจ้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้
- ภาระงาน/ ชิ้นงาน การวัดผลประเมินผล

ขั้นที่ ๓ กระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิม

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเล่าเรื่องโปรดของตนเองให้เพื่อนฟัง เพื่อนตั้งคำถามสอบถามเรื่องราวจากเรื่องที่เพื่อนเล่าโดยใช้เวลา ๕ นาที

- ครูสุ่มถามบางคู่เล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อน ๆ ช่วยกันตั้งคำถาม
- ใช้เวลา ๑๐ นาที

ขั้นที่ ๔ การนำเสนอถึงเร้าหรือเนื้อหาใหม่

- ครูแจ้ผ้งความคิดสรุปเรื่องราวหนังสือเล่มโปรดให้นักเรียนได้ร่วมกันพิจารณา

- นักเรียนจับคู่เดิม ครูแจ้ใบความรู้ที่ ๑ หนังสือซีไรต์พร้อมกระดาษให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ได้รับแจ้แล้วสรุปประเด็นตามใบงานที่ ๑ ผ้งความคิด สรุปเรื่องที่อ่าน ให้เวลา ๑๐ นาที

- ครูสุ่มบางคู่นำเสนอผลงาน เพื่อน ๆ และครูตั้งคำถาม ใช้เวลา ๑๕ นาที

ขั้นที่ ๕ การให้แนวการเรียนรู้ การจัดระบบข้อมูล

- ครูให้แนวทางการทำกิจกรรมตลาดนัดอ่านตามใบงานที่ ๒
- ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม จำนวน ๔-๖ คน คณะเพศชาย หญิง และความสามารถ เลือกระชาน รองกระชาน กรรม และเลขานุการ มอบหมายหน้าที่ และวางแผนการจัดกิจกรรมตลาดนัดนักอ่านศึกษาการทำกิจกรรมตาม

ใบงานที่ ๒ ตลาดนัดนักอ่าน พร้อมนัดหมายและเตรียมความพร้อมก่อนทำ
กิจกรรมชั่วโมงหน้า

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๖ การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ

- ครูสอบถามความพร้อมของการทำกิจกรรมตลาดนัดนักอ่าน และให้ประธานนำผังร้านมาแสดงเพื่อให้สมาชิกทราบว่ามิชชั่นร้านอะไรบ้างและ ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรม ตามใบงานที่ ๒ ซึ่งแจกให้ทุกกลุ่มเมื่อชั่วโมงที่แล้ว เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย

- ครูแจกใบงานที่ ๓ การปฏิบัติตัวของลูกค้าตลาดนัดนักอ่าน ให้นักเรียนทุกคน ซึ่งรายละเอียดในใบงานที่ ๓ ดังนี้

๑. บันทึกรายละเอียดหนังสือของแต่ละร้านที่เข้าไปอ่านหรือ สอบถาม

๒. ประทับใจร้านไหนมากที่สุด เพราะอะไร

๓. นำเรื่องราวจากการไปเที่ยวตลาดนัดนักอ่านเล่าให้เพื่อนในกลุ่มของตนเองฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมนี้ พร้อมกับเลือกร้านที่ประทับใจ

ขั้นที่ ๗ การให้ข้อมูลป้อนกลับ

- แต่ละกลุ่มระดมความคิดพร้อมนำเสนอประเด็นจากใบงานที่ ๓ ประทับใจร้านไหนมากที่สุด เพราะอะไร กิจกรรมนี้ให้อะไรบ้าง มีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเพื่อให้กิจกรรมตลาดนัดนักอ่านดีกว่านี้

ขั้นที่ ๘ การประเมินผลการแสดงออกของผู้เรียน

- ครูแจ้งผลการประเมินผังความคิด บันทึกการศึกษาค้นคว้าจากการอ่าน การประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยเพื่อน และการสังเกตจากครู

ขั้นที่ ๙ การส่งเสริมการคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกิจกรรมตลาดนัดนักอ่านไปจัดที่ห้องนอนของตนเอง เพื่อกระตุ้นให้น้อง ๆ เพื่อน ๆ ในห้องนอนได้เห็นความสำคัญของการอ่าน และรักการอ่านยิ่งขึ้น อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- ตัวอย่างหนังสือซีไรต์
- ใบความรู้หนังสือซีไรต์
- ผังความคิดสรุปหนังสือเล่มโปรด
- ใบงานที่ ๑ ผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน
- ใบงานที่ ๒ ตลาดนัดนักอ่าน
- ใบงานที่ ๓ การปฏิบัติตัวของลูกค้าตลาดนัดนักอ่าน
- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
- แบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าจากการอ่าน

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล ประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้(K) - อธิบายลักษณะ การอ่านงานเขียน ประเภทต่าง ๆ -บอกหลักการ ตั้งคำถามจาก การอ่านได้	การตอบคำถามเป็น รายบุคคล	แบบคำถาม	คำถามจำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนตอบได้ ๕ ข้อถือว่า ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ(P) -ตั้งคำถามจาก การอ่าน	การตั้งคำถามจาก การอ่าน	แบบคำถาม	ตั้งคำถามจากการอ่านงาน เขียน ๕ คำถามมี ๓ ระดับ คุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง คำถามทุกข้อได้ระดับ คุณภาพพอใช้ถือว่าผ่าน
- บันทึกการอ่าน	การบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	บันทึกการอ่านตรงตาม รูปแบบ ประเด็นครบ มี ๓ ระดับคุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง ระดับพอใช้ถือว่า ผ่าน

๑๐. การวัดผลและประเมินผล(ต่อ)

การวัดผล ประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
-จัดกิจกรรม ตลาดนัดนักอ่าน	- การสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่มของ นักเรียน -การประเมินผลงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน ด้านการทำงาน เป็นกลุ่ม -แบบประเมิน ผลงาน	- มี ๓ ระดับ ได้ระดับที่ ๒ ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
ด้านเจตคติ(A)	- การสังเกต พฤติกรรมด้าน มารยาทการอ่านและ การเขียน	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน มารยาทการอ่านและ การเขียน	- มี ๓ ระดับ ได้ระดับที่ ๒ ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

๑๑. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๑.๑ ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้ (K,P,A)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๑.๑.๒ สมรรถนะ

.....

.....

.....

.....

๑๑.๑.๓ คุณสมบัติอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

๑๑.๒ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

๑๑.๓ แนวทางแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาวนงคิณช อุดกันทา)

ครู

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เวลา	ครูใช้เวลาได้ เหมาะสมเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	เพื่อให้บรรลุตาม กิจกรรมที่วางไว้ และตามตัวชี้วัด	ครูวางแผนการใช้ เวลาได้ดีไม่ทำให้ กระทบกับเวลาเรียน ของครูท่านอื่น
วิธีการจัดกิจกรรม	กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ มากเกินไปนักเรียน ร่วมกิจกรรมได้ บรรลุตามตัวชี้วัด และจำนวนนักเรียน พอดี	กิจกรรมที่ ดำเนินการจัดมี คุณค่านอกจากจะได้ ความรู้ยังได้รับความ สนุกสนานทำให้มี ความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้อย่างขึ้น	ครูวางแผนลำดับ ขั้นตอนของการจัด กิจกรรมเป็น ตามลำดับทำให้ ดำเนินกิจกรรมได้ ครบไม่เกิดปัญหาใน การเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้มี หนังสือพอกับ การค้นคว้าและ นำมาจัดกิจกรรม ตลาดนัดนักอ่าน	เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณค่าสร้าง บรรยากาศนักอ่าน ให้แก่ นักเรียนบรรลุ ตามตัวชี้วัด	มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้บริการเป็นมิตร สืบค้นได้ง่าย
การประเมินผล	พอเหมาะกับการวัด สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	ทำให้ทราบ พัฒนาการของ นักเรียนแต่ละคน	ครูศึกษาเครื่องมือ วิธีการวัดพิจารณา ด้านความสอดคล้อง ก่อนที่จะวัดตาม ตัวชี้วัด
ความรู้	ครูต้องศึกษามาตรฐาน/ตัวชี้วัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีกระบวนการชัดเจนเป็นไป ได้ บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน		
คุณธรรม	ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อดทน มีความรับผิดชอบ ยุติธรรมในการวัดผล ประเมินผล และมีเมตตาต่อศิษย์		

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เลือกจำนวนสมาชิกในการทำกิจกรรมกลุ่มได้เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติ - ความเหมาะสมในการเลือกหนังสือที่จะนำมาจัดตลาดนัดนักอ่าน	- เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์ต่อการอ่านมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริง	- มีการวางแผนวางตัวสมาชิกในกลุ่มให้รับผิดชอบตามบทบาทที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและแบ่งงานรับผิดชอบบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ - ศึกษารายละเอียดให้เข้าใจสงสัยสอบถามครูเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย
ความรู้ นักเรียนมีทักษะการอ่าน และเรียนรู้การตั้งคำถาม การบันทึกจากการอ่าน และศึกษาการจัดกิจกรรมตลาดนัดนักอ่าน		
คุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน อดทน รู้จักเสียสละ มุ่งมั่นในการทำงาน		

๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ เลือกหนังสือ อย่างรู้คุณค่า - มีความรู้ใน การตั้งคำถาม จากการอ่าน	การอยู่ ร่วมกับเพื่อน ในกลุ่ม	รู้วิธีการรักษา ความสะอาด หลังจากจัด กิจกรรมแล้ว	รู้มารยาทใน การถาม
ทักษะ	เลือกหนังสือ ดีมีคุณค่า ตั้ง คำถามดี บันทึกเป็น	ทำงาน ร่วมกันอย่าง มีความสุข แบ่งปัน ความรู้ และ ช่วยกัน ทำงานจน สำเร็จ เคารพสิทธิ เพื่อนสมาชิก	ทำความ สะอาดหลัง จัดกิจกรรม	ถามคำถาม อย่างมี มารยาท
ค่านิยม			รักษาความ สะอาดหลัง ทำกิจกรรม	รักษามารยาท ในการถาม การเขียน บันทึก